

ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КОММЕРЦИЯЛЫҚ ЕМЕС АКЦИОНЕРЛІК ҚОҒАМ
Жоғары оқу орнына дейінгі білім беру факультеті
Шетелдіктердің тілдік және жалпы білім беру дайындығы кафедрасы



ПӘННІҢ ОҚУ-ӘДІСТЕМЕЛІК КЕШЕНІ
(KRIL1201) Қазақ тілі шет тілі ретінде: ННП, А1
(Лексика. Грамматика. Оқылым. Жазылым)

Семестр – көктемгі
Кредит саны – 16
Сағат саны – 160

Алматы 2024

Пәннің оқу-әдістемелік кешенін жасаған: филол.ғ.к. аға оқытушы Г.Ә. Машинбаева
«Қазақ тілі шет тілі ретінде» жұмыс оқу жоспары негізінде әзірленді

Шетелдіктердің тілдік және жалпы білім беру дайындығы кафедрасының мәжілісінде қарастырылған
және ұсынылған.

« 28 » 08 2024 ж., хаттама № 1

Кафедра меңгерушісі _____

СИЛЛАБУС

2024-2025 оқу жылының күзгі семестрі
«Қазақ тілі шет тілі ретінде» білім беру бағдарламасы
(Лекенка. Грамматика. Оқылым. Жазылым)

Пәннің ID және пән атауы	Білім алушының өзіндік жұмысы (БӨЖ)	кредит саны			Жалпы кредит саны	Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы (ОБӨЖ)
		Дәрістер (Д)	Семинар сабақтар (СС).	Зертхан алық сабақта р(ЗС).		
KRILG1201 Қазақ тілі шет тілі ретінде ЛГОЖ (А1)		-	160		16	
Пән туралы академиялық ақпарат						
Оқытудың түрі	Курстың, типі, циклы, компоненті модуль	Дәріс түрлері		Семинар сабақтардың түрлері	Қорытынды бақылау түрі мен платформасы	
Оффлайн	Негізгі Міндетті	-		Қазақ тілін меңгеру үшін орындалатын практикалық жұмыс түрлері	Стандартты ауызша offline. Платформа: ИС Univer	
Дәріскер	Машинбаева Г.Ә. ф.ғ.к., аға оқытушы					
e-mail	E-mail: gulnaznuki@mail.ru					
Телефон	Телефон: 87073896488					
ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ						

БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ

Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік әріптік бағалау жүйесі				Бағалау әдістері	
Баға	Баллдардың сандық баламасы	% мәндегі баллдар	Дәстүрлі жүйедегі баға	Критериалды бағалау – айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген. Формативті бағалау – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады. Жиынтық бағалау – пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады.	
A	4,0	95-100	Өте жақсы	Формативті және жиынтық бағалау	
A-	3,67	90-94			
B+	3,33	85-89	Жақсы	Дәрістердегі белсенділік	
B	3,0	80-84		Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі	
B-	2,67	75-79			
C+	2,33	70-74			
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық	Өзіндік жұмысы	

C-	1,67	60-64		Жобалық және шығармашылық қызметі	5
D+	1,33	55-59	Қанағаттанарлық	Қорытынды бақылау (емтихан)	40
D	1,0	50-54	ыз	ЖИЫНТЫҒЫ	100

Пәннің оқу мазмұнын жүзеге асыру күнтізбесі:

Апта / күн	Тақырыптың атауы	Сағат саны	Ең жоғары балл
1	Лексикалық материал. Денсаулық. Болып жатқан/ болатын іс-әрекет туралы сұрау/ айту. Денсаулығы жөнінде сұрау/айту. Грамматикалық материал. Етістіктің нақ осы шағы: болымды/болымсыз түрі. Үстеу: мезгіл, қимыл-сын үстеу. Көмекте септік формасы	12	5
2	Лексикалық материал. Ауа райы. / Тура объект. Болып жатқан/ болатын іс-әрекет туралы сұрау/ айту. Іс-әрекеттің объектісі (кімді/ нені) туралы сұрау/ айту. Оқу: Қазақстанның әсем табиғаты. Грамматикалық материал. Етістіктің нақ осы шағы: болымды/болымсыз түрі. Көмектес септік. Табыс септік.	12	5
3	Лексикалық материал. Портрет пен мінез. Адамның портреті мен мінезі туралы әңгімелесу. Адамның түр-әлпетін сипаттау. Мінез-құлықты сипаттау. Өзінің немесе басқа адамның өмірі туралы толық мәлімет сұрау / беру. Грамматикалық материал. Сапалық және қатыстық сын есімдер. Сын есім шырайлары: салыстырмалы, күшейтпелі шырай. Үстеу : қимыл-сын үстеу.	12	5
	ОБӨЖ №1 тапсыру.БӨЖ қабылдау. Менің елімнің табиғатының ерекшеліктері. Эссе жазу		10
4	Лексикалық материал. Күнделікті тұрмыс. Рұқсат сұрау/рұқсат беру. Әлеуметтік жағдаяттар: Грамматикалық материал Бұйрық рай формасы: жекеше, көпше түрі. Болу етістігі: <i>рұқсат сұрау мағынасында. Кіруге бола ма?</i>	12	5
5	Лексикалық материал. Күнделікті тұрмыс. Қалада қалай жүреміз (көшедегі бағыт-бағдар)? Банкте: ақшаны қалай аударамыз / аламыз? Оқу: Ұлттық кітапхана Грамматикалық материал. Бұйрық рай форма- сы: жекеше, көпше түрі. Мекен үстеулер: жоғары, төмен;	12	5
	ОБӨЖ №2 тапсыру. БӨЖ қабылдау. Менің елімнің табиғатының ерекшеліктері. Жобалық презентация.		15
6	Лексикалық материал. Саяхат жасағым келеді. Өзінің қалауы туралы айту/білу. Оқу: Түркістан: Ахмет Иасауи. Грамматикалық материал. Етістіктің қалау райы. Есімше -ған/-ген/-қан/-кен.	12	5
7	Лексикалық материал. Бос уақыт. Кімнің не істей алатыны/ алмайтыны туралы әңгімелесу. Берілген мәліметті басқа адамға айта алу. Оқу: Бұрабай. Грамматикалық материал. Ет+а/-е/-й алу. Шартты бағыныңқылы сабақтас құрмалас сөйлем.	12	5
	Аралық бақылау№1		
	ОБӨЖ №3 тапсыру. БӨЖ қабылдау.Менің елімдегі атақты тарихи ескерткіш. Жобалық презентация		15
8	Лексикалық материал. Асыңыз дәмді болсын! Асүйге қажетті заттарды атай және сұрай білу. Дәмді тамақ қалай дайындаймыз. Оқу: Қымыз туралы. Грамматикалық материал. Қимыл-сын үстеу: <i>нені қалай істеу? Нені қалай турау/кесу/жасау?</i>	12	5

9	Лексикалық материал. Мерекелер Наурыз. Хабарды үшінші адамға жеткізе алу. Болашақтағы іс-әрекеттің мақсаты туралы айту/ сұрау. Грамматикалық материал. Өткеншақтың көсемше формасы -ып/-іп/-п + жік.ж. Мақсатты келер шақ -мақ/-мек.	12	5
	ОБӨЖ №4 тапсыру. БӨЖ қабылдау. Ұлттық тағам – ұлттық мәдениет көрінісі. Эссе-презентация.		10
10	Лексикалық материал. Мерекемен құттықтай білу. Түрлі қуанышты жағдаяттарға байланысты – мерекеге, туған күнге, мерейтойға, үйленуге арналған тілектерді айта білу. Қуанышты білдіру. Жабыркауды білдіру. Грамматикалық материал. Одағайлар, кимыл-сын үстеулері	12	5
11	Лексикалық материал. Кім бұрын не істейтін. Белгілібірөткенуақыт ішінде қайталанып отырған, дағдылы іс-әрекет туралы әңгімелесу. Оқу: Қазақтың колөнері. Грамматикалық материал. Есімше формалы етістік. Дағдылыөткеншақ: -атын/-етін/-йтын/-йтін; Болжалды келер шақ: -ар/-ер/-р, -ар/-ер/-р шығар.	12	5
	ОБӨЖ №5 БӨЖ қабылдау. Менің елімнің мерекесі мен қызық әдет-ғұрпы презентация.		10
12	Лексикалық материал. Кім не деп айтты. Автор сөзі мен төл сөзді қолдана білу. Мәліметті, хабарды екінші адамға жеткізе білу. Оқу: Жыл басына таласқан жануарлар (ертегі). Грамматикалық материал. Төл сөз бен төлеу сөздің жасалуы. Төл сөздің тыныс белгісі. Деу көмекші етістігінің қолданылуы.	12	5
13	Лексикалық материал. Іс-әрекеттің орындалуы. Оқу: Қазақ тілі. Грамматикалық материал. Іс-әрекеттің іс істеушіге қатысты орындалуы. Етіс категориясы.	12	5
	ОБӨЖ №6. БӨЖ қабылдау. Маған ұнайтын фильм. Мақала жазу.		10
14	Лексикалық материал. Есімдіктерді қалай қолданамыз. Есімдіктерді мағынасына қарай дұрыс қолдана білу: Оқу: «Қыз Жібек»фильмін түсіру. Грамматикалық материал. е с і м д і к т е р д і н мағыналық топтары:	12	5
15	Лексикалық материал. Сандарды қалай қолданамыз? Сандық мағынаны білдіретін сөздерді дұрыс қолдана білу: Оқу:Сандар сөйлейді. Грамматикалық материал. Сан есімнің мағыналық топтары.	12	5
	ОБӨЖ №7. БӨЖ қабылдау. Менің ана тілім және қазақ тілі. Мақала жазу.		10
Барлық сағат саны			160
Аралық бақылау №2			100
Қорытынды бақылау (емтихан)			100
Пән үшін жиынтығы			100

Декан С.А. Сартаев

Оқыту және білім беру мен сапасы бойынша
Академиялық комитет төрағасы Ж.Т. Ибраимова

Кафедра меңгерушісі _____

Дәріскер Г.Ә. Машинбаева

«ҚАЗАҚ ТІЛІНЕ КІРІСПЕ» ПӘНІ БОЙЫНША ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ

ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ

БӨЖ № 1. Менің елімнің табиғатының ерекшеліктері. (15% от 100% АБ).

Критерий	«өте жақсы» 15–13 б	«жақсы» 12–10 %	«қанағаттанарлық» 9–6 %	«қанағаттанарлықсыз» 0–5 %
Өз елінің табиғатының ерекшеліктері туралы қарым-қатынас тақырыбына катысты ауызша айтылым жасау кезінде лексика-грамматикалық материал мен сөйлеу үлгілерін білу.	Өз елінің табиғатының ерекшеліктері туралы ауызша айтылымдағы лексика-грамматикалық материал мен сөйлеу үлгілерін біледі.	Өз елінің табиғатының ерекшеліктері туралы тақырып бойынша ауызша мәлімдемелер жасау кезінде лексикалық-грамматикалық материалдар мен сөйлеу үлгілерін біледі, бірақ оларды әрдайым сақтай бермейді.	Тыңдаушымен диалог кезінде және отбасы мүшелерінің жұмысы туралы тақырыптардағы монологтарында ауызша мәлімдемелер жасау кезінде елеулі қателіктер жібереді.	Өз елінің табиғатының ерекшеліктері туралы ауызша сөйлескенде лексикалық-грамматикалық материал мен сөйлеу модельдерін мүлдем білмейді
Әртүрлі коммуникативті типтегі сөйлемдердің ырғақты-интонациялық ерекшеліктерін сақтау. Диалог стратегиясы бойынша негізгі ақпаратты есте сақтау қабілеті.	Әртүрлі коммуникативті типтегі сөйлемдердің ырғағы мен интонациялық ерекшеліктерін сақтайды. Диалог стратегиясы бойынша негізгі ақпаратты еркін есте сақтай алады.	Ол әртүрлі коммуникативті типтегі сөйлемдердің ырғағы мен интонациялық ерекшеліктерін біледі, бірақ әрдайым сақтай бермейді. Диалог стратегиясы бойынша негізгі ақпаратты есте сақтау қабілеті бар	Әртүрлі коммуникативті типтегі сөйлемдердің ырғағы мен интонациялық ерекшеліктерін сақтамайды. Диалогтар мен монологтарды құрастыру кезінде өрескел қателіктер жіберілді.	Әртүрлі коммуникативті типтегі сөйлемдердің ырғағы мен интонациялық ерекшеліктері туралы білмейді. Диалогтар мен монологтарды құрастыруға қажетті лексикалық-грамматикалық материалды нашар біледі. Тапсырма орындалмады.
Есте сақтаған мәтін материалын қолдану қабілеті; жаңа ақпаратты монолог және диалог түрінде айта алу және осы ақпаратқа деген көзқарасын түсіндіре алу.	Мәтін материалын жатқа біледі; жаңа ақпаратты айта алады, оған деген көзқарасын түсіндіреді.	Мәтіндік материалды жатқа айтады; жаңа ақпаратты айта алады, оған деген көзқарасын түсіндіреді. Алайда монологтар бірқалыпты, ерекшелігі жоқ	Мәтін материалын есте сақтауы қиын; Жаңа ақпаратты түсінуі қиын, оған деген көзқарасын түсіндіре алмайды. Монологтар мен диалогтар бірқалыпты.	Жұмыс орындалмады. Жаңа ақпаратты түсінбейді, ештеңе түсіндіре алмайды.

БӨЖ № 2. Менің елімнің табиғатының ерекшеліктері. Жобалық презентация (15% от 100% АБ).

Критерий	«өте жақсы» 15–13 б	«жақсы» 12–10 %	«қанағаттанарлық» 9–6 %	«қанағаттанарлықсыз» 0–5 %
Өз елінің табиғатының ерекшеліктері туралы монологтық айтылым. Диалогтар, мәтіндер айта білу. Оқыған лексика-грамматикалық материалды, сөйлеу құрылымдарын, сондай-ақ вербалды емес құралдарды тілдік жағдаятқа сай монологтар мен диалогтарда қолдана білу.	Өз елінің табиғатының ерекшеліктері туралы тақырыптарға монологтық айтылымдар құрастырады. Диалогтар, мәтіндер айтады; оқыған лексикалық-грамматикалық материалды, сөйлеу құрылымдарын, сондай-ақ монологтар мен диалогтарда сөйлеу және вербалды емес құралдарды тілдік жағдаятқа сай белсенді қолданады.	Өз елінің табиғатының ерекшеліктері туралы диалогтар, мәтіндер туралы монологтық айтылымдарды біледі, бірақ әрқашан орынды қолдана алмайды. Оқыған лексикалық-грамматикалық материалды, сөйлеу құрылымдарын, сондай-ақ монологтар мен диалогтардағы сөйлеу және вербалды емес құралдарды тілдік жағдаятқа сай қолданады.	Өз елінің табиғатының ерекшеліктері туралы монологтық айтылымдарды, диалогтарды айтқанда айтарлықтай қателіктер жібереді. Берілген қарым-қатынас тақырыбында ауызша мәлімдемелер жасауы өте қиын.	Тақырып бойынша монологтық айтылымдарды, диалогтарды, мәтіндерді қайталай алмайды. Қарым-қатынас тақырыбында ауызша айтылымдар жүзеге асырылмайды.
Берілген тақырыптар бойынша монологтық айтылымдар, диалогтар, мәтіндерді құрастыра алу; Оқыған лексика-грамматикалық материалды, сөйлеу құрылымын, сондай-ақ монологтар мен диалогтарда сөйлеу және вербалды емес құралдарды жағдаятқа сай қолдану;	Берілген тақырыптар бойынша монологтық айтылымдар, диалогтар, мәтіндер құрастыра алу; оқыған лексикалық-грамматикалық материалды, сөйлеу құрылымдарын, сондай-ақ монологтар мен диалогтарда сөйлеу және вербалды емес құралдарды жағдаятқа сай белсенді қолданады.	Берілген тақырыптар бойынша монологтық айтылым, диалогтар, мәтіндерді біледі, бірақ айта алмайды. Оқыған лексикалық-грамматикалық материалды, сөйлеу құрылымдарын, сондай-ақ монологтар мен диалогтардағы сөйлеу құрылымдарын және вербалды емес құралдарды қолдана алады.	Берілген тақырып бойынша монологтық айтылымдарды, диалогтарды айтқанда айтарлықтай қателіктер жібереді. Қарым-қатынас тақырыбында ауызша мәлімдемелер жасауы өте қиын.	Берілген тақырыптар бойынша монологтық айтылым, диалогтар, мәтіндер айта алмайды. Қарым-қатынас тақырыбы бойынша сөйлей алмайды.
Белгілі бір қарым-қатынас жағдаятына сай қажетті лексикалық-грамматикалық материалды және сөйлеудің лайықты құрылымдарын	Монологты/диалогты құру үшін тілдік машықтарын еш қиындықсыз қолданады; логикалық монолог құруға және Өзінің, туыстарының	Монолог/диалог құру үшін тілдік дағдыларды біледі, бірақ үнемі қолдана бермейді; ол монологтық айтылым құрай алады және Өзінің, туыстарының	Монолог/диалог құру үшін тілдік дағдыларды қолданбайды; логикалық монологтық айтылым құрай алмайды; Өзінің, туыстарының мамандықтары	Берілген тақырыптар бойынша монолог, диалогтарды, мәтіндерді айта алмайды. Кез келген тақырыпқа ауызша айтылым құрастыра алмайды.

таңдай білу; Өзінің, туыстарының мамандықтары туралы ақпарат жинап айта алу	мамандықтары туралы сөйлесуге қабілетті.	мамандықтары туралы сөйлесе алады, бірақ тұжырымдары нақты емес.	туралы талқылауға әрең қатыса алады, бірақ лексикалық және грамматикалық қателіктер көп жібереді..	
---	--	--	--	--

БӨЖ № 3. Менің елімдегі атақты тарихи ескерткіш. Жобалық презентация (15% от 100% АБ).

Критерий	«өте жақсы» 15–13 б	«жақсы» 12–10 %	«қанағаттанарлық» 9–6 %	«қанағаттанарлықсыз 0–5 %
Өзінің елі туралы монологтық айтылым. Диалогтар, мәтіндер айта білу. Оқыған лексика-грамматикалық материалды, сөйлеу құрылымдарын, сондай-ақ вербалды емес құралдарды тілдік жағдаятқа сай монологтар мен диалогтарда қолдана білу.	Өзінің елі туралы тақырыптарға монологтық айтылымдар құрастырады. Диалогтар, мәтіндер айтады; оқыған лексикалық-грамматикалық материалды, сөйлеу құрылымдарын, сондай-ақ монологтар мен диалогтарда сөйлеу және вербалды емес құралдарды тілдік жағдаятқа сай белсенді қолданады.	Өзінің елі туралы диалогтар, мәтіндер туралы монологтық айтылымдарды біледі, бірақ әрқашан орынды қолдана алмайды. Оқыған лексикалық-грамматикалық материалды, сөйлеу құрылымдарын, сондай-ақ монологтар мен диалогтардағы сөйлеу және вербалды емес құралдарды тілдік жағдаятқа сай қолданады.	Өзінің елі туралы монологтық айтылымдарды, диалогтарды айтқанда айтарлықтай қателіктер жібереді. Қарым-қатынас тақырыбында ауызша мәлімдемелер жасауы өте қиын.	Өзінің елі туралы монологтық айтылымдарды, диалогтарды, мәтіндерді қайталай алмайды. Қарым-қатынас тақырыбында ауызша айтылымдар жүзеге асырылмайды.
Берілген тақырыптар бойынша монологтық айтылымдар, диалогтар, мәтіндерді құрастыра алу; Оқыған лексика-грамматикалық материалды, сөйлеу құрылымын, сондай-ақ монологтар мен диалогтарда сөйлеу және вербалды емес құралдарды жағдаятқа сай қолдану;	Берілген тақырыптар бойынша монологтық айтылымдар, диалогтар, мәтіндер құрастыра алу; оқыған лексикалық-грамматикалық материалды, сөйлеу құрылымдарын, сондай-ақ монологтар мен диалогтарда сөйлеу және вербалды емес құралдарды жағдаятқа сай белсенді қолданады.	Берілген тақырыптар бойынша монологтық айтылым, диалогтар, мәтіндерді біледі, бірақ айта алмайды. Оқыған лексикалық-грамматикалық материалды, сөйлеу құрылымдарын, сондай-ақ монологтар мен диалогтардағы сөйлеу құрылымдарын және вербалды емес құралдарды қолдана алады.	Берілген тақырып бойынша монологтық айтылымдарды, диалогтарды айтқанда айтарлықтай қателіктер жібереді. Қарым-қатынас тақырыбында ауызша мәлімдемелер жасауы өте қиын.	Берілген тақырыптар бойынша монологтық айтылым, диалогтар, мәтіндер айта алмайды. Қарым-қатынас тақырыбы бойынша сөйлей алмайды.

Белгілі бір қарым-қатынас жағдайына сай қажетті лексикалық-грамматикалық материалды және сөйлеудің лайықты құрылымдарын таңдай білу; Өзінің елі туралы ақпарат жинап айта алу.	Монологты/диалогты құру үшін тілдік машықтарын еш қиындықсыз қолданады; логикалық монолог құруға және Өзінің елі туралы сөйлесуге қабілетті.	Монолог/диалог құру үшін тілдік дағдыларды біледі, бірақ үнемі қолдана бермейді; ол монологтық айтылым құрай алады және Өзінің елі туралы сөйлесе алады, бірақ тұжырымдары нақты емес.	Монолог/диалог құру үшін тілдік дағдыларды қолданбайды; логикалық монологтық айтылым құрай алмайды; Өзінің елі туралы талқылауға әрең қатыса алады, бірақ лексикалық және грамматикалық қателіктер көп жібереді.	Берілген тақырыптар бойынша монолог, диалогтарды, мәтіндерді айта алмайды. Өзінің елі тақырыбында ауызша айта алмайды.
--	--	--	--	--

Формула расчета итоговой оценки (получение среднего значения):

Итоговая оценка = $(\%1 + \%2 + \%3 + \%4 + \%5 + \dots) / K$,
где % - уровень выполнения задания по критерию,

K – общее количество критериев в рубрикаторе.

Дәріскер



Г.А. Машинбаева